

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И. Т.
Таранова

«Утверждаю»
Директор МБОУ Савдянская СОШ
им. И.Т. Таранова
Приказ от _____ № _____
Славгородская Ю.В.
М.Д. Документов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированная рабочая программа по Окружающему природному миру
(вариант 2)
ученика 7 класса
Дашкевич Александра

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 7 класс

Количество часов 102

Учитель Щербакова Нина Михайловна

2021 г.

Пояснительная записка.

Настоящий индивидуальный учебный план разработан на основании документов:

1. Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова.
2. Индивидуальный учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2021-2022 уч.год. в рамках ФГОС основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов основной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год). В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год расписание занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 102 часа.

Содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание/различение комнатных растений. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок). Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел). Узнавание (различение) перелетных

птиц (аист, ласточка, дикий гусь). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, муравей, муха, комар). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Вид контроля	Дата
1.	Что такое природа?	1	Текущий контроль	01.09
2.	Человек и природа	1	Текущий контроль	02.09
3.	«Осень, в гости просим!»	1	Текущий контроль	03.09
4.	Одежда и обувь человека осенью.	1	Текущий контроль	08.09
5.	Одежда и обувь человека осенью.	1	Текущий контроль	09.09
6.	«Что нам осень принесла?»	1	Текущий контроль	10.09
7.	«Что нам осень принесла?» Овощи.	1	Текущий контроль	15.09
8.	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	1	Текущий контроль	16.09
9.	«Что нам осень принесла?» Грибы.	1	Текущий контроль	17.09
10.	Какие бывают растения?	1	Текущий контроль	22.09
11.	Какие бывают растения?	1	Текущий контроль	23.09
12.	Лиственные и хвойные деревья	1	Текущий контроль	24.09
13.	Лиственные и хвойные деревья	1	Текущий контроль	29.09
14.	Кустарники	1	Текущий контроль	30.09
15.	Дикорастущие кустарники	1	Текущий контроль	01.10
16.	Дикорастущие кустарники	1	Текущий контроль	06.10

17.	Культурные кустарники	1	Текущий контроль	07.10
18.	Культурные кустарники	1	Текущий контроль	08.10
19.	Части дерева (лист), (рисование, аппликации)	1	Текущий контроль	13.10
20.	Части дерева (лист), (рисование, аппликации)	1	Текущий контроль	14.10
21.	Части дерева (корень, стебель)	1	Текущий контроль	15.10
22.	Части дерева (корень, стебель)	1	Текущий контроль	20.10
23.	Из чего вырастает дерево?	1	Текущий контроль	21.10
24.	Травы	1	Текущий контроль	22.10
25.	Строение трав	1	Текущий контроль	27.10
26.	Строение трав	1	Текущий контроль	28.10
27.	Лекарственные растения	1	Текущий контроль	29.10
28.	Лекарственные растения	1	Текущий контроль	10.11
29.	В гостях у леса.	1	Текущий контроль	11.11
30.	Явления природы	1	Текущий контроль	12.11
31.	Явления природы: дождь, листопад.	1	Текущий контроль	17.11
32.	Составление гербария	1	Текущий контроль	18.11
33.	А кто такие птички? (домашние и дикие)	1	Текущий контроль	19.11
34.	Перелетные и неперелетные птицы.	1	Текущий контроль	24.11
35.	Занятия и труд людей осенью	1	Текущий контроль	25.11
36.	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Текущий контроль	26.11
37.	В мире животных	1	Текущий контроль	01.12
38.	Сравнение зверей и птиц	1	Текущий контроль	02.12
39.	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	Текущий контроль	03.12
40.	Одежда и обувь человека зимой	1	Текущий контроль	08.12
41.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	Текущий контроль	09.12
42.	Зимние забавы	1	Текущий контроль	10.12
43.	Что делают растения зимой? Елка	1	Текущий контроль	15.12
44.	Новый год.	1	Текущий контроль	16.12
45.	Изготовление украшений на елку.	1	Текущий контроль	17.12
46.	Изготовление украшений на елку.	1	Текущий контроль	22.12
47.	Животные и птицы зимой	1	Текущий контроль	23.12
48.	Питание животных зимой.	1	Текущий контроль	24.12
49.	Питание птиц зимой	1	Текущий контроль	12.01
50.	Дикие животные.	1	Текущий контроль	13.01
51.	Дикие животные.	1	Текущий контроль	14.01
52.	Домашние животные.	1	Текущий контроль	19.01
53.	Домашние животные.	1	Текущий контроль	20.01
54.	Уход за домашними животными.	1	Текущий контроль	21.01
55.	Обобщающий урок "Зима"	1	Текущий контроль	26.01
56.	Что бывает зимой?	1	Текущий контроль	27.01
57.	Жители рек, морей и океанов	1	Текущий контроль	28.01
58.	Жители рек, морей и океанов	1	Текущий контроль	02.02
59.	Речные животные	1	Текущий контроль	03.02
60.	Речные животные	1	Текущий контроль	04.02
61.	Морские животные	1	Текущий контроль	09.02
62.	Морские животные	1	Текущий контроль	10.02

63.	Жители глубин океана	1	Текущий контроль	11.02
64.	Жители глубин океана	1	Текущий контроль	16.02
65.	Природа и рукотворный мир	1	Текущий контроль	17.02
66.	Из чего что сделано? Дерево.	1	Текущий контроль	18.02
67.	Из чего что сделано? Ткань.	1	Текущий контроль	24.02
68.	Из чего что сделано? Резина.	1	Текущий контроль	25.05
69.	Воздух и вода.	1	Текущий контроль	02.03
70.	Значение воздуха и воды для человека и животных.	1	Текущий контроль	03.03
71.	Явления природы: солнце, ветер	1	Текущий контроль	04.03
72.	Оживает все кругом!	1	Текущий контроль	09.03
73.	Одежда и обувь весной	1	Текущий контроль	10.03
74.	Растения весной.	1	Текущий контроль	11.03
75.	Части растений (лист, ветки).	1	Текущий контроль	16.03
76.	Части растений (лист, ветки).	1	Текущий контроль	17.03
77.	Комнатные растения.	1	Текущий контроль	18.03
78.	Комнатные растения.	1	Текущий контроль	30.03
79.	Уход за комнатными растениями.	1	Текущий контроль	31.03
80.	Уход за комнатными растениями. Полив. Рыхление.	1	Текущий контроль	01.04
81.	Животные весной	1	Текущий контроль	06.04
82.	Животные весной	1	Текущий контроль	07.04
83.	В гости к Мухе-Цокотухе	1	Текущий контроль	08.04
84.	В гости к Мухе-Цокотухе	1	Текущий контроль	13.04
85.	Труд людей весной	1	Текущий контроль	14.04
86.	Труд людей весной	1	Текущий контроль	15.04
87.	В саду и в огороде	1	Текущий контроль	20.04
88.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Текущий контроль	21.04
89.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Текущий контроль	22.04
90.	Части суток. День-ночь	1	Текущий контроль	27.04
91.	Части суток. День-ночь	1	Текущий контроль	28.04
92.	Реки. Их значение в природе.	1	Текущий контроль	29.04
93.	Реки. Их значение в жизни человека.	1	Текущий контроль	04.05
94.	Закрепление по теме "Животные"	1	Текущий контроль	05.05
95.	Закрепление по теме "Животные"	1	Текущий контроль	06.05
96.	Закрепление по теме "Птицы"	1	Текущий контроль	11.05
97.	Закрепление по теме "Птицы"	1	Текущий контроль	12.05
98.	Закрепление по теме "Растения"	1	Текущий контроль	13.05
99.	Закрепление по теме "Растения"	1	Текущий контроль	18.05
100.	Закрепление по теме "Явления природы"	1	Текущий контроль	19.05
101.	Закрепление по теме "Явления природы"	1	Текущий контроль	20.05
102.	Скоро лето!	1	Текущий контроль	25.05

Перечень материально- технического обеспечения

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Разрезные карточки
- "Мир животных"

- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений":
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды
- Демонстрационные карточки "Дикие животные":
- Демонстрационные карточки "Птицы России" :
- Демонстрационные карточки "Домашние животные":
- Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
- Демонстрационные карточки "Овощи":
- Демонстрационные карточки "Насекомые":
- Демонстрационные карточки "Ягоды" :
- Демонстрационные карточки "Цветы":
- Демонстрационные карточки "Фрукты":
- Демонстрационные карточки "Зима":
- Демонстрационные карточки "Весна":
- Демонстрационные карточки "Лето":
- Демонстрационные карточки "Осень":

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста, учителю

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательное отношение в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает об изменениях в организме (заболевание)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь –открываем зонт).

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (о насекомых , птицах и т.д.).
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Система оценки:

- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»:

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

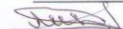
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от 27.08 2021 года № 1

 / 

Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Колесникова Т.Н.

подпись

30.08

20 21 года